

Số: /SGDDĐT-QLĐT&GDTX
V/v báo cáo công tác quản lý hoạt động
giáo dục đối với các trung tâm ngoại
ngữ, tin học; đơn vị hoạt động giáo dục
kỹ năng sống; đơn vị tư vấn du học.

Thanh Hóa, ngày tháng 02 năm 2021

Kính gửi:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Ủy ban nhân dân tỉnh Thanh Hóa.

Thực hiện Nghị định 46/2017/NĐ-CP ngày 21/4/2017 của Chính phủ Quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục; Nghị định 135/2018/NĐ-CP ngày 04/10/2018 sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định 46/2017/NĐ-CP; Thông tư số 21/2018/TT-BGDĐT ngày 24/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm ngoại ngữ, tin học; Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành Quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) báo cáo công tác quản lý hoạt động giáo dục đối với các trung tâm ngoại ngữ tin học, các đơn vị hoạt động giáo dục kỹ năng sống, đơn vị tư vấn du học (gọi tắt là các cơ sở giáo dục tư thực) như sau:

I. Kết quả thành lập và cấp phép

Quy trình thành lập, chia tách, cấp phép hoạt động được thực hiện đúng thủ tục hành chính theo quy định của pháp luật. Tất cả các cơ sở giáo dục đều thuộc loại hình tư thực không có yếu tố nước ngoài.

1. Số lượng trung tâm ngoại ngữ, tin học đã được cấp phép hoạt động giáo dục theo quy định trên địa bàn tỉnh là 142 đơn vị, tăng hơn so với tháng 12/2019 là 33 đơn vị.

2. Số lượng đơn vị hoạt động GDKNS và hoạt động GDNGCK đã được cấp phép hoạt động là 25 đơn vị, tăng so với kỳ báo cáo trước là 07 đơn vị.

3. Số lượng công ty đã được cấp Giấy chứng nhận đăng ký kinh doanh dịch vụ tư vấn du học là 43 đơn vị, cấp phép mới là 07 đơn vị.

4. Số lượng đơn vị tự giải thể, hết hạn cấp phép hoạt động là 23 đơn vị, trong đó, 12 trung tâm ngoại ngữ, 01 đơn vị hoạt động GDKNS, 10 đơn vị tư vấn du học.

Sở GD&ĐT gửi kèm Công văn này Danh sách các cơ sở giáo dục nêu trên để các cơ quan chức năng và chính quyền địa phương các cấp phối hợp quản lý, tạo điều kiện cho các đơn vị hoạt động hiệu quả, đúng quy định của pháp luật, đồng thời ngăn chặn hoạt động trái pháp luật đối với tổ chức, cá nhân đang hoạt động giáo dục trên địa bàn tỉnh nhưng chưa được cấp phép.

II. Công tác chỉ đạo, quản lý của Sở GD&ĐT

1. Sở GD&ĐT đã chủ động phối hợp với chính quyền địa phương, các sở, ban ngành cùng tham gia kiểm tra, giám sát hoạt động đối với các cơ sở giáo dục tư thực trên địa bàn nên hoạt động của các đơn vị được quản lý chặt chẽ, không xảy ra những vi phạm lớn. Qua thanh tra, kiểm tra, đã kịp thời ngăn chặn những biểu hiện trái quy định như: sử dụng người nước ngoài khi chưa có sự cho phép của cơ quan chức năng; sử dụng biển hiệu, biển quảng cáo không đúng nội dung được cấp phép; thực hiện liên kết đào tạo, bồi dưỡng không đúng quy định.

2. Hàng tháng, Sở GD&ĐT đã công khai danh sách các cơ sở giáo dục được thành lập, cấp phép hoạt động giáo dục qua báo cáo công tác tháng và được cập nhật trên Công thông tin điện tử của Sở.

3. Sở GD&ĐT định kỳ tổ chức hội nghị, tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm; tuyên dương những đơn vị hoạt động tốt, học tập những cách làm hay, hiệu quả, phê phán, chấn chỉnh và chỉ ra những hoạt động không phù hợp, trái quy định pháp luật.

III. Đánh giá tình hình hoạt động của các cơ sở giáo dục tư thực

1. Những yếu tố tích cực

Các cơ sở giáo dục tư thực đều hoạt động theo đề án, nội quy được phê duyệt của cơ quan cấp phép, đảm bảo đúng quy định của pháp luật; tạo được sự đồng thuận trong xã hội và thu hút ngày càng nhiều hơn số người đến học tập.

Sự ra đời và quá trình hoạt động của các cơ sở giáo dục tư thực những năm qua đã làm thay đổi nhận thức ở phần lớn đội ngũ cán bộ các cấp và nhân dân về loại hình dịch vụ đáp ứng nhu cầu người học không có sự đầu tư của nhà nước. Đây là loại hình hoạt động hoàn toàn tự chủ trên cơ sở thỏa thuận giữa đơn vị cung ứng dịch vụ với người học trong khuôn khổ của pháp luật.

Các trung tâm ngoại ngữ đã tạo ra môi trường ngoại ngữ sôi động ở địa phương, thúc đẩy nhu cầu học ngoại ngữ trong nhân dân, góp phần nâng cao trình độ ngoại ngữ và khả năng sử dụng ngoại ngữ trong học tập của bộ phận đáng kể học sinh, sinh viên và trong lao động tại các khu công nghiệp và khu du lịch; tạo động lực cạnh tranh lành mạnh trong các nhà trường về đổi mới phương pháp dạy học ngoại ngữ, thúc đẩy quá trình tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên ngoại ngữ.

Các đơn vị hoạt động giáo dục kỹ năng sống tuy chưa có nhiều hoạt động nhưng bước đầu đã thu hút một bộ phận nhất định trong xã hội tham gia học tập và rèn kỹ năng theo nhu cầu cá nhân.

Hoạt động tư vấn du học đang từng bước đi vào nề nếp, góp phần phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho Tỉnh; tạo ra nhu cầu học ngoại ngữ trong xã hội ngày càng đa dạng.

2. Những hạn chế cần khắc phục

Hoạt động liên kết giữa trung tâm với các cơ sở giáo dục và các tổ chức xã hội còn rất hạn chế, chưa phát huy được chức năng, nhiệm vụ của các bên trong việc cung ứng dịch vụ theo nhu cầu xã hội. Nguyên nhân của hạn chế này do các bên chưa đầu tư để nghiên cứu, áp dụng văn bản quy định của pháp luật có liên quan; một số cơ sở giáo dục khi phối hợp với các trung tâm thực hiện hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa cho học sinh chưa đảm bảo quy định về liên kết giữa các bên;

Việc thực hiện chế độ báo cáo thường kỳ, đột xuất của các cơ sở giáo dục tư thực đối với cơ quan quản lý chưa trở thành nề nếp; nhiều đơn vị chưa tạo được mối quan hệ phối hợp tốt với chính quyền và cơ quan chức năng ở địa phương nên chưa nhận được nhiều sự ủng hộ và tạo điều kiện để đơn vị hoạt động.

Ngoài các cơ sở giáo dục tư thực đã được cơ quan có thẩm quyền cấp phép hoạt động, còn nhiều đơn vị hoạt động trái quy định của pháp luật như tự thành lập, tự cấp phép, hoạt động ngoài địa điểm được cấp phép, tự giải thể không báo cáo Chính vì vậy, rất cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các ngành và đặc biệt là chính quyền địa phương các cấp trong việc quản lý hành chính trên địa bàn về giáo dục đào tạo.

Do tình hình dịch bệnh Covid-19 kéo dài, diễn biến phức tạp nên ảnh hưởng rất nhiều đến tình hình hoạt động của các đơn vị, khó khăn về vấn đề thiếu giáo viên nước ngoài, kinh phí chi trả lương, tiền thuê nhà, việc xuất nhập cảnh của du học sinh...

III. Đề xuất kiến nghị

- Đề nghị Bộ GD&ĐT: Nghiên cứu, sửa đổi những quy định trong Thông tư số 21/2018/TT-BGDĐT về vấn đề thời hạn cấp phép hoạt động đối với các trung tâm ngoại ngữ, tin học để thống nhất trong việc quản lý hoạt động giáo dục.

- Đề nghị Chủ tịch UBND tỉnh tiếp tục chỉ đạo các sở, ban ngành, UBND cấp huyện tăng cường phối hợp với Sở GD&ĐT để quản lý theo thẩm quyền đối với các cơ sở giáo dục tư thực, đảm bảo hoạt động của các đơn vị đúng quy định của pháp luật.

- Đề nghị Công an tỉnh quan tâm chỉ đạo Công an cấp huyện thường xuyên quan tâm, nắm bắt thông tin, giám sát các hoạt động của các cơ sở giáo dục tư thục đóng trên địa bàn; khi phát hiện có những dấu hiệu bất thường báo cáo UBND cấp huyện và phối hợp với Sở GD&ĐT có biện pháp chấn chỉnh, xử lý theo đúng quy định của pháp luật.

- Đề nghị Chủ tịch UBND cấp huyện chỉ đạo các đơn vị chức năng cấp huyện và UBND cấp xã tăng cường quản lý hành chính đối với hoạt động giáo dục trên địa bàn nói chung, trong đó không cho phép các đơn vị hoạt động trên địa bàn khi chưa được Sở GD&ĐT cấp phép; không cho phép các hoạt động liên quan đến thi đánh giá năng lực ngoại ngữ, tin học khi chưa được cơ quan có thẩm quyền cấp phép; phản ánh kịp thời với Sở GD&ĐT và các cơ quan chức năng về những vi phạm vượt quá thẩm quyền để phối hợp xử lý.

Sở Giáo dục và Đào tạo Thanh Hoá trân trọng báo cáo./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- GD, PGD Sở (để chỉ đạo);
- Các sở, ban, ngành cấp tỉnh (để p/h);
- UBND huyện, thị xã, TP (để p/h);
- Các phòng thuộc Sở (p/h tham mưu cho GD Sở);
- Phòng GD&ĐT huyện, thị xã, TP (để tham mưu cho UBND huyện, thị xã, TP);
- Công thông tin điện tử Sở GD&ĐT;
- Lưu: VT, QLĐT&GDTX.

GIÁM ĐỐC

Trần Văn Thức